

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА.

РУКОВОДИТЕЛЬ НМС

 Е.Р. НЕКРЫЛОВА

Протокол от 28.09.2023 г. № 2

СОГЛАСОВАНО

ЗАВЕДУЮЩИЙ ПОУ

 Е.В. РУДАКОВА

«29» СЕНТЯБРЯ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР МОУ ГИМНАЗИИ № 13

 О.Н. БОНДАРЕВА

ПРИКАЗ ОТ 02.10.2023 № 21-ПУ



Рабочая программа  
"Занимательный русский язык"  
для обучающихся 7-х классов  
на 2023-2024 учебный год  
Срок реализации 1 год  
(28 часов)

Разработчик программы:  
Ефимчук Дарья Вячеславовна  
педагог дополнительного образования  
МОУ Гимназии № 13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Структура речевого дефекта у учащихся сложна и многообразна по своим проявлениям: она может включать как звуковую (нарушение звукопроизношения, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза), так и смысловую (недоразвитие грамматического строя, бедный словарный запас) сторону речи. С этими проблемами призван бороться курс дополнительного образования, основанный на логопедических приемах и методах работы, и в этом его **новизна**. Курс разработан на основе «Программы коррекции дисграфии и дислексии обучающихся в 5–7-х классах, имеющих нарушения познавательной сферы» Березовской И.Г.

Содержание курса определяется следующими нормативными документами:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку (приложение к Приказу Минобрнауки России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05.1998 г. №1236);

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. Русский язык (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

Вспомогательный курс «Занимательный русский язык» является **актуальным**, так как многие учащиеся в современной школе сталкиваются с различными нарушениями, не позволяющими им учиться успешно, поэтому решение проблемы формирования полноценной, самостоятельно и грамотно мыслящей личности имеет практическую значимость: формируемые навыки необходимы для детей данной **возрастной группы** (13-14 лет) и востребованы в их повседневной жизни. Учащиеся с дислексией и дисграфией особенно нуждаются в специальной помощи. Своевременная и систематическая помощь позволяет преодолеть данные нарушения и в определенной мере предотвратить обусловленные ими отрицательные последствия. В программах основной школы по русскому языку на отработку навыков чтения и письма без ущерба для смысла отведено небольшое количество времени, мало времени уделено и систематизации знаний по орфографии (темы по правописанию корней, суффиксов распределены по разным классам обучения).

**Основной целью данного курса является преодоление трудностей в изучении русского языка, повышение уровня грамотности учащихся и помощь в овладении культурой речи.**

**Задачи:**

- повторение основных правил орфографии и пунктуации, углубление знаний о некоторых из них (например, о корнях с чередующимися гласными);
- систематизация ЗУНов, проверяемых на уроках русского языка и литературы;
- коррекция почерка.

Программа курса рассчитана на 28 учебных часов. Варианты реализации: по 1 часу (занятию) в неделю.

Главные **принципы**, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Информационный материал сочетается с такими **формами работы**, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов. На занятиях используются:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и схем;

- самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, его анализ, выводы);
- самостоятельный отбор материала;
- работа в группах;
- проведение тестирований;
- каллиграфия;
- отработка навыков чтения и письма.

**В результате изучения курса** учащиеся должны:

- писать под диктовку текст, с минимальными погрешностями применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- систематизировать и углубить полученные в ходе изучения русского языка знания;
- знать нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические);
- соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;
- находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида (тестах, сочинениях);
- иметь понятие о нормах языка;
- знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова);
- знать главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- знать названия частей речи, их значение;
- знать наиболее распространенные правила правописания слов.
- знать основные типы лексических, грамматических ошибок.

Безусловно, систематизация и обобщение полученных ранее знаний по предмету и закрепление новых имеют и практическую цель: подготовку к итоговой аттестации, в связи с чем разработана система упражнений, нацеленных на предварительную проверку и последующую корректировку следующих умений учащихся:

- умение понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение понимать основную мысль прослушанного текста;
- умение понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;
- умение подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- умение интерпретировать информацию звучащего текста;
- умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение понимать главную мысль прочитанного текста;
- умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- умение понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;
- умение комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме;
- умение интерпретировать информацию прочитанного текста;
- умение проводить звукобуквенный анализ слова;
- умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- умение проводить морфемно-словообразовательный анализ слова;
- умение определять основные способы образования слов;
- умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- умение находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Раздел	Количество часов
1.	Вступительное занятие.	1
2.	Диагностика.	2
3.	Морфемика. Орфоэпия. Лексика. Фразеология. Культура речи.	5
4.	Орфография.	10
5.	Синтаксис. Пунктуация.	5
6.	Работа с текстом.	5

Итого:

28 часов

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Основные направления работы

Коррекционная работа по преодолению дисграфии и дислексии проводится в 4 этапа: первый – диагностический, второй – подготовительный, третий – коррекционный и четвертый – оценочный.

#### *Первый (диагностический) этап*

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояния языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем); проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи; выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта. При проведении диагностики следует подключать школьного психолога.

### Общая характеристика коррекционной работы

1. Проведение фронтальных диктантов с помощью учителей русского языка; проверка, анализ ошибок.
2. Повторная письменная работа с группой детей, допустивших специфические ошибки в диктантах, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; рассказ по опорным словам, серии сюжетных картинок.
3. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи с использованием групповой текстовой методики (письменно).
4. Обследование связной речи: проводится индивидуально с каждым учеником в форме беседы.
5. Анализ результатов обследования.

#### *Второй (подготовительный) этап*

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию свойств внимания, памяти; проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики). При возможности часть заданий и упражнений направляются на снятие “страха письма”, неуверенности, тревожности, склонности к негативным реакциям.

### Общая характеристика коррекционной работы

1. Развитие общей и мелкой ручной моторики.
2. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
3. Развитие внимания: важно для нахождения “ошибкоопасных” мест в слове, собственных ошибок (корректирующие пробы).
4. Развитие памяти. Запоминание при помощи ассоциативных рядов, эмоциональной близости запоминаемого, с помощью графической зашифровки объектов запоминания.
5. Развитие мышления.

### *Третий (коррекционный) этап*

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, пробелов лексико-грамматических категорий, связной речи и чтения.

### **Общая характеристика коррекционной работы**

1. Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных.
2. Работа над ударением. Родственные и однокоренные слова. Безударная гласная.
3. Словарные слова. Непроизносимые согласные. Звонкие и глухие согласные в конце слова и в словах со стечением согласных. Правила переноса.
4. Гласные после шипящих. Мягкий знак. Разделительные “ь” и “ъ”.
5. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты.
6. Словоизменение и словообразование. Состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа.
7. Части речи. Имя существительное. Мягкий знак после шипящих.
8. Глагол. Начальная форма глагола.
9. Дифференциация приставок и предлогов.
10. Работа над просодическим компонентом речи. Интонация. Темп. Ритм. Логическое ударение. Фонетическая ритмика. Логоритмика.
11. Диалог. Монолог. Рассказ. Пересказ.

### *Четвертый (оценочный) этап*

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

### **Общая характеристика коррекционной работы**

Оценка осуществляется в виде контрольной работы, включающей в себя: диктант с грамматическим заданием; тестовое задание, по которому оценивается усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи; изложения и сочинения для оценки состояния речевого внимания и памяти; устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов

При наличии у учеников нарушений звукопроизношения проводится индивидуально-подгрупповая работа по общепринятой схеме на адаптированном для данного возраста речевом материале.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1.	Знакомство с содержанием курса «Коррекция дисграфии и дислексии».	1		
2.	Сбор анамнеза. Исследование звукопроизношения, речевой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова.	1		
3.	Диагностический диктант	1		
4.	Состав слова Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание.	1		
5.	Ударение в слове. Звуки и буквы. Безударные гласные. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Дифференциация согласных по глухости-звонкости.	1		
6.	Слово и его лексическое значение. Слова-омонимы, синонимы, антонимы.	1		
7.	Фразеологизмы	1		
8.	Правила словоупотребления. Виды речевых и грамматических ошибок	1		
9.	Безударные гласные в корне слова. Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные	1		
10.	Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова	1		
11.	Правописание согласных	1		
12.	Приставка и предлог. Правописание неизменяемых приставок.	1		
13.	Правописание предлогов	1		

14.	Диктант	1		
15.	Правописание о\е\ё после шипящих	1		
16.	Правописание ться\тся	1		
17.	Правописание окончаний существительных и прилагательных	1		
18.	Правописание ь после шипящих. Разделительные ь и ь	1		
19.	Словосочетание. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи и члены предложения	1		
20.	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	1		
21.	Прямая речь. Обращение.	1		
22.	Составление схем предложения и предложения по схеме	1		
23.	Диктант	1		
24.	Работа с деформированным текстом.	1		
25.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1		
26.	Составление рассказа по опорным словам и по предложенному плану.	1		
27.	Составление рассказа по вопросам учителя.	1		
28.	Анализ ошибок, допущенных при составлении текста	1		



## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский.– М.: Просвещение. 2020г.
2. 2. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 7 класс/Л. Г. Ларионова. -Просвещение, 2016.
3. 3.Львова С. И. Практикум по русскому языку: 7 класс/С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2016.
4. 4. Сергеева Е. М. Тесты по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, 7 класс. Изд. «Экзамен» - М. 2017г.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Для учителя:

1. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие / О.Е.Грибова. - М.:Айрис-пресс, 2008. – 96 с.
2. Гурьянов, Е.В. Психология обучения письму. Формирование графических навыков письма /Е.В.Гурьянов. – М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1959. – 264 с.
3. Елецкая О.В, Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени / О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская. – СПб.: Речь, 2005. – 180 с.
4. Ефименкова, Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1972. – 205 с.
5. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н.Корнев.-СПб.:Речь,1997. - 286с.
6. Лалаева, Р.И. Нарушения письменной речи. Дисграфия. / Р.И.Лалаева // Методическое наследие. Логопедия. Книга IV. - М., 1989. - с. 304.
7. Мазанова,Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. - М.: ГНОМ, 2007. – 128 с.
8. Мазанова, Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014. – 184 с.
9. Мазанова, Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014. – 96 с.
10. Мазанова, Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и грамматическая дисграфия /Е. В.Мазанова.-М.:Аквариум-Принт.2006.– 56с.
11. Поздняков А.А. Дидактические материалы по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык» 7 класс.-М.: Экзамен, 2006.
12. Садовникова, И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: пособие для логопедов, учителей, психологов / И.Н.Садовникова. – М.: АРКТИ, 2005. - 140 с.
13. Ястребова,А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А.В. Ястребова. – М.: Просвещение, 1978. – 159с.

### Для учащихся:

1. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку: 7 класс. – М.: Просвещение, 2005.
2. Георгиева М.О. Правильные соединения букв для хорошего почерка. – М.:Окей-книга, 2016.
3. Михайлова С.Ю. Ключи к орфографии. – М.: Просвещение, 2005.
4. Поникарова Л.А. Русский язык: Морфология в таблицах и заданиях. – М.: Просвещение, 2004.
5. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 7 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2006.
6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Дидактический материал по русскому языку: 7 класс. - М.: Просвещение, 2006.